

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  
**Szkoły Podstawowej nr 3**  
**im. Władysława Broniewskiego**  
**w Jędrzejowie**

**na rok szkolny 2022/ 2023**

*„Wychowanie to nieustannie toczony dialog  
nauczyciela z uczniem prowadzony ku  
horyzontom dobra, prawdy i piękna”*

*ks. Józef Tischner*

## Podstawy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2021 poz. 1762 z późniejszymi zmianami).
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 poz.1915 z późniejszymi zmianami).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2021 poz. 1082 z późniejszymi zmianami).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
8. Priorytety MEN na rok szkolny 2022/2023
9. Koncepcja funkcjonowania i rozwoju placówki na lata 2021 – 2025
10. Statut Szkoły Podstawowej nr 3 im. Władysława Broniewskiego w Jędrzejowie

**Wychowanie** rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej oraz społecznej.

Proces wychowania jest uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów uczniów.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 w Jędrzejowie** to zaplanowane działania, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym, zapobiegać pojawianiu się i rozwojowi niekorzystnych zjawisk, sytuacji, promować alternatywne, pozytywne zachowania.

Działalność wychowawcza ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Polega na prowadzeniu różnorodnych działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagających ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej
- psychicznej
- społecznej
- intelektualnej

Działalność profilaktyczna ma na celu stworzenie wzoru zachowań społecznych, które przyczynią się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się zagrożeń różnego typu.

Zadaniem szkoły jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, prowadzenia działań edukacyjnych i informacyjnych ( profilaktyka uniwersalna ), wspomaganie uczniów z grup ryzyka ( profilaktyka selektywna ), a także udzielanie pomocy i wsparcia uczniom z grupy wysokiego ryzyka, u których rozwinęły się już symptomy zaburzeń ( profilaktyka wskazująca ).

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym:

- obserwacji zachowań uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem zachowań ryzykownych
- badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców
- rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami, absolwentami szkoły
- analizy aktualnej dokumentacji wychowawczej oraz pedagogiczno - psychologicznej
- sprawozdań pedagogów szkolnych, psychologa szkolnego i wychowawców klas
- wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego

Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku.  
Opiera się na misji i wizji szkoły.

Celem Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wychowanie absolwenta szkoły, który jest wyposażony w:

1. Kompetencje kluczowe potrzebne w życiu i dalszej nauce
2. Zasób podstawowych wiadomości m.in. o języku, kraju ojczystym oraz otaczającym świecie
3. Wzorce postaw spójne z systemem wartości etycznych

### ***Model absolwenta Szkoły Podstawowej nr 3 w Jędrzejowie***

#### **UMIEJĘTNOŚCI:**

1. Racjonalnie planuje własne działania; świadomie i celowo wyznacza swoje cele
2. Prezentuje swoje talenty i zdolności.
3. Współpracuje w grupie i zespole klasowym.
4. Korzysta z różnych źródeł informacji.
5. Wykorzystuje w praktyce zdobytą wiedzę, dokonuje selekcji informacji.
6. Swobodnie wypowiada się na określone tematy.
7. Wyraża własne poglądy i opinie.
8. Wyciąga wnioski z doświadczeń własnych oraz innych osób.
9. Rozsądnie korzysta z mediów i nowoczesnych technologii, dokonując mądrych wyborów.
10. Podejmuje próby nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i sporów
11. Stara się poszukiwać konstruktywnych sposobów rozwiązywania napotkanych trudności i problemów

## POSTAWY:

1. Zna swoją wartość, akceptuje siebie.
2. Zna swoje prawa i obowiązki, szanuje je i sumiennie realizuje
3. Zna i respektuje prawa innych ludzi.
4. Przestrzega ogólnie przyjętych norm zachowania się.
5. Odróżnia dobro od zła.
6. W sposób jawny potępia zło.
7. Wykazuje otwartość na odmienności.
8. Jest tolerancyjny i chętny do dialogu.
9. Potrafi współpracować
10. Potrafi odmawiać.
11. Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych osób.
12. Jest uczciwy, prawdomówny i sprawiedliwy.
13. Wykazuje się wrażliwością na potrzeby i krzywdę innych.
14. Rozwija własne zainteresowania i pogłębia umiejętności, rozwija zdolności
15. Dbą o środowisko naturalne oraz mienie własne i cudze.
16. Kocha swoją ojczyznę – Polskę i małą ojczyznę.
17. Zna i szanuje symbole narodowe i regionalne.
18. Pielęguje tradycje szkoły, regionu i kraju.
19. Jest świadomym obywatelem Polski i Europy.
20. Jest ciekawy świata.
21. Jest świadomy wyzwań cywilizacyjnych i istotnych problemów współczesnego świata: posiada wiedzę na temat zachowań prozdrowotnych, ochrony klimatu i środowiska, korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu czy gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi
22. Zna swoje mocne i słabe strony, pracuje nad sobą.
23. Potrafi efektywnie organizować swoją pracę i naukę, rozsądnie zarządza swoim czasem wolnym
24. Okazuje szacunek ludziom i zwierzętom.
25. Jest kreatywny, samodzielny, odważny w podejmowaniu decyzji.

Ujęte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym działania kierowane są do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program ten uwzględnia również treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych.

Na podstawie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego dla każdej klasy tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy.

## **Ewaluacja**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 w Jędrzejowie jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych ( na przestrzeni roku szkolnego )
- pozyskiwanie opinii na spotkaniach z rodzicami, uczniami
- ankiety przeprowadzane wśród uczniów, rodziców, nauczycieli
- analizę dokumentacji np. uwagi w dzienniku, sprawozdania pedagoga szkolnego, wychowawców klas, dzienniki, protokoły z posiedzeń Zespołu ds. Wychowawczych, rady pedagogicznej

Działania wychowawcze i profilaktyczne, po przeprowadzonej ewaluacji, będą modyfikowane w miarę potrzeb.

W oparciu o przeprowadzoną diagnozę sytuacji dydaktyczno – wychowawczą tj. diagnozę problemów i zagrożeń oraz potrzeb szkoły, uwzględniając priorytety MEN, obowiązujące przepisy prawne, wyłoniono następujące obszary działań objęte Programem Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły Podstawowej nr 3 w Jędrzejowie:

- I. Wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia „Każdy uczeń jest inny”
- II. Kształtowanie postaw patriotycznych, budowanie świadomości przynależności narodowej „Uczeń zna i szanuje tradycję i współczesność”
- III. Rozwijanie kompetencji społecznych, umiejętności interpersonalnych „Uczeń członkiem grupy”
- IV. Wzmacnianie więzi rodzinnych „Uczeń członkiem rodziny”
- V. Zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków do nauki i rozwoju, troska o ich właściwy rozwój fizyczny i psychiczny; promocja zdrowego stylu życia „Uczeń zdrowy i bezpieczny”
- VI. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych: narkotyków, alkoholu, dopalaczy, papierosów „Uczeń a środki uzależniające”
- VII. Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły oraz domu „Uczeń a cyberprzemoc”

Lp.	Zadania	Zadania szczegółowe	Proponowane formy, metody pracy	Osoby odpowiedzialne współpracujące
<b>I</b>	<b>Wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia</b> <b>„Każdy uczeń jest inny”</b>	1.Diagnoza potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, ich możliwości psychofizycznych, zainteresowań i zdolności	- obserwacja - analiza osiągnięć edukacyjnych - analiza dokumentacji uczniów diagnozowanych w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej - zbieranie informacji o sytuacji szkolnej uczniów	pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny wychowawcy klas wszyscy nauczyciele Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna
		2.Uwzględnianie w pracy dydaktycznej indywidualnych możliwości ucznia oraz jego wysiłku i wkładu pracy.	-indywidualizacja w procesie nauczania, -dostosowywanie wymagań	wszyscy nauczyciele pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny
		3.Rozpoznawanie, wzmacnianie i rozwijanie uzdolnień uczniów.	-indywidualizacja w nauczaniu -konkursy szkolne, pozaszkolne, -koła przedmiotowe, -zawody sportowe	wszyscy nauczyciele psycholog szkolny
		4.Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań uczniów.	-wycieczki, -koła zainteresowań, -nowatorskie metody pracy	wszyscy nauczyciele
		5.Udzielanie pomocy uczniom napotykającym na duże problemy dydaktyczne.	-pomoc w trakcie bieżącej pracy z uczniem, -zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, -zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, -pomoc koleżeńska	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny nauczyciele poszczególnych przedmiotów psycholog szkolny
		6.Zapewnienie odpowiedniej formy kształcenia uczniom niepełnosprawnym.	-dostosowywanie wymagań, metod i form pracy	wychowawcy, nauczyciele uczący pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny
		7.Systematyczna praca zmierzająca do wyposażenia uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze kształcenie.	-różnorodne metody nauczania, w tym aktywizujące, -wykorzystywanie ciekawych środków dydaktycznych	wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciel prowadzący zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego

		8. Realizacja w klasach I – VI zagadnień z zakresu orientacji zawodowej ( zapoznanie z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy, pobudzanie, rozwijanie zainteresowań, uzdolnień)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-realizacja tych zagadnień na obowiązkowych zajęciach z zakresu kształcenia ogólnego</li> <li>- ankiety, obserwacje, diagnozy</li> <li>- warsztaty, zajęcia</li> <li>- wycieczki do zakładów pracy</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów nauczyciel prowadzący zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego
		9. Rozwijanie u uczniów zdolności efektywnego uczenia się; ćwiczenie zdolności poznawczych (pamięć, uwaga, myślenie ); rozwijanie kreatywności (myślenie twórcze); wyposażenie uczniów w umiejętność zarządzania czasem i organizacji pracy własnej (podczas nauki stacjonarnej i w przypadku realizacji nauki w formie zdalnej)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- pogadanki</li> <li>- trening</li> </ul>	psycholog szkolny pedagog specjalny
		10.Pomoc uczniom w uzupełnianiu wiedzy i niwelowaniu deficytów wynikających z realizowania nauki w formie zdalnej – dodatkowe zajęcia wspomagające mające na celu utrwalenie wiadomości i umiejętności z wybranych, obowiązkowych zajęć edukacyjnych	- zajęcia pozalekcyjne	- wychowawcy - nauczyciele poszczególnych przedmiotów
		11.Poradnictwo dla rodziców w sytuacjach zaobserwowanych trudności dydaktycznych, pedagogizacja rodziców	<ul style="list-style-type: none"> <li>-porady,</li> <li>-konsultacje,</li> <li>-pogadanki,</li> <li>-gazetki,</li> <li>-broszury</li> </ul>	pedagog szkolny pedagog specjalny wychowawcy
		12.Podnoszenie kompetencji pedagogicznych nauczycieli w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-szkolenia</li> <li>-kursy</li> <li>-warsztaty,</li> <li>-samokształcenie</li> </ul>	dyrekcja, pedagog szkolny pedagog specjalny

Lp.	Zadania	Zadania szczegółowe	Proponowane formy, metody pracy	Osoby odpowiedzialne współpracujące
II	<b>Kształtowanie postaw patriotycznych , budowanie świadomości przynależności narodowej</b> <b>„Uczeń zna i szanuje tradycję i współczesność”</b>	1.Uczenie szacunku do symboli narodowych – hymn, godło, flaga; sposobów zachowania wobec symboli narodowych.	- zajęcia edukacyjne, -udział w apelach, akademiach szkolnych i pozaszkolnych, -wycieczki	wychowawcy nauczyciele polskiego, historii
		2.Poznajawanie historii, tradycji, obrzędowości i obyczajowości własnego regionu.	-zajęcia edukacyjne, -wycieczki, -spotkania, -wieczornice, -wystawy, -tworzenie albumów, prezentacji	wychowawcy nauczyciele języka polskiego, historii, plastyki, muzyki, nauczyciele bibliotekarze
		3.Wykorzystywanie w procesie edukacyjnym osiągnięć twórców z naszego regionu, integracja ze społecznością lokalną.	-zajęcia edukacyjne, -spotkania, -wystawy, -albumy	nauczyciele języka polskiego, historii, plastyki, muzyki, wychowawcy
		4.Uczenie dzieci tolerancji, szacunku dla różnic kulturowych i odmienności innych narodów; kształtowanie postaw prospołecznych wobec uczniów z Ukrainy i ich rodzin	-zajęcia wychowawcze, -rozmowy, dyskusje, -pogadanki, -udział w programach np. UNICEF	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny
		5.Pedagogizacja rodziców na temat konieczności kształtowania prawidłowych postaw patriotycznych: -zachęcanie do wspólnego z dziećmi udziału w państwowych uroczystościach patriotycznych, -angażowanie rodziców w przygotowanie uroczystości, akademii szkolnych, -rozmowy z rodzicami na temat prawidłowych relacji i postaw rozwijanych w rodzinie, pielęgnowania i kultywowania tradycji.	-rozmowy, -pogadanki, -akademie, -spotkania	wychowawcy pedagog szkolny
		6.Kultywowanie przez nauczycieli i innych pracowników szkoły tradycji świątecznych i udział w uroczystościach państwowych.	-spotkania, -akademie, -apele,	dyrekcja wszyscy nauczyciele pracownicy szkoły

Lp.	Zadania	Zadania szczegółowe	Proponowane formy, metody pracy	Osoby odpowiedzialne współpracujące
III	<b>Rozwijanie kompetencji społecznych, umiejętności interpersonalnych „Uczeń członkiem grupy”</b>	1.Wzmacnianie u uczniów poczucia własnej wartości, kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny, rozwijanie samoświadomości	-zajęcia wychowawcze, -warsztaty, -psychozabawy, -ankiety, -rozmowy	wychowawcy, pedagog szkolny psycholog szkolny
		2.Rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania prawidłowych relacji interpersonalnych; uczenie radzenia sobie z poczuciem izolacji w sytuacjach zaburzających swobodne funkcjonowanie w relacjach społecznych (np. pandemia)	-zajęcia wychowawcze, -warsztaty, -wycieczki, -badania socjometryczne	wychowawcy, pedagog szkolny psycholog szkolny
		3.Organizowanie działań wychowawczych stawiających ucznia w sytuacjach wymagających współpracy w grupie; położenie nacisku na działania integracyjne w związku z doświadczeniami nauki zdalnej	-praca grupowa, -praca w zespołach zadaniowych, -praca w szkolnych organizacjach, -przygotowywanie szkolnych akademii, konkursów, -udział w zawodach sportowych	wychowawcy, nauczyciele wszystkich przedmiotów psycholog szkolny pedagog szkolny
		4.Rozwijanie u uczniów umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej: -wyrażanie emocji, opinii, potrzeb z poszanowaniem prawa do odrębności drugiego człowieka, - uczenie postaw asertywnych, - budowanie umiejętności efektywnego i nieagresywnego komunikowania się z ludźmi.	-zajęcia wychowawcze, -warsztaty, -scenki, elementy dramy, -rozmowy	wychowawcy, pedagog szkolny psycholog szkolny
		5.Wpajanie zasad kultury osobistej w kontaktach międzyludzkich, kształtowanie właściwych zachowań uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i życiowych; eliminowanie zachowań wulgarnych, agresywnych, aroganckich; uświadamianie skutków nie akceptowanych społecznie zachowań;	-zajęcia wychowawcze, -pogadanki, -metoda kontraktu, -ustalanie zasad, norm grupy, -apele, inscenizacje, -rozmowy w grupie, -rozmowy indywidualne	wychowawcy, pedagog szkolny psycholog szkolny wszyscy nauczyciele pracownicy szkoły

		zwracanie uwagi na niewłaściwe zachowania w codziennych zachowaniach szkolnych.		
		6.Rozwijanie poczucia solidarności, empatii i pomagania sobie nawzajem; zachęcanie do praktykowania postawy wdzięczności i życzliwości.	-pomoc koleżeńska, -akcje charytatywne, -zajęcia wychowawcze	wychowawcy, pedagog szkolny psycholog szkolny opiekunowie organizacji np. PCK, Wolontariat
III		7.Odkrywanie różnic między ludźmi w zakresie wyglądu, cech osobowości, postaw i przekonań – kształcenie postawy tolerancji zwłaszcza wobec uczniów z Ukrainy i ich rodzin	-zajęcia wychowawcze, -pogadanki, -dyskusje, -rozmowy, -filmy edukacyjne	wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele języka polskiego historii katecheci
		8.Wskazywanie uczniom różnych sposobów rozwiązywania konfliktów międzyludzkich.	- zajęcia wychowawcze, -warsztaty, - mediacje rówieśnicze, - kręgi naprawcze -dyskusje, -rozmowy, -metody aktywizujące	wychowawcy, pedagog szkolny psycholog szkolny
		9.Uwrażliwienie uczniów na istotne problemy społeczne: zdrowotne, prawne, finansowe, klimatyczne i związane z ochroną środowiska, a także związane z sytuacją wojny na Ukrainie	- zajęcia wychowawcze - rozmowy - dyskusje - filmy edukacyjne	wychowawcy nauczyciele biologii, geografii, przyrody, historii, matematyki

Lp.	Zadania	Zadania szczegółowe	Proponowane formy, metody pracy	Osoby odpowiedzialne współpracujące
IV	<b>Wzmacnianie więzi rodzinnych</b> <b>„Uczeń członkiem rodziny”</b>	1.Uświadamianie uczniowi jego miejsca w rodzinie – wpajanie szacunku do rodziców i innych członków rodziny (system wartości, pomoc, obowiązki w domu itp.)	-zajęcia wychowawcze, -rozmowy, -pogadanki, -filmy edukacyjne, -akademie,-spotkania	wychowawcy nauczyciele przyrody, historii, WDŻ
		2.Zapraszanie, angażowanie rodziców do współpracy przy realizacji uroczystości, imprez szkolnych, klasowych.	-spotkania klasowe, -imprezy klasowe, szkolne, -wycieczki, -festyn	wychowawcy, nauczyciele świetlicy dyrekcja
		3.Organizowanie różnorodnych zajęć np.: plastycznych, technicznych, kulinarnych itp., w których uczestniczą dzieci wraz z rodzicami.	-warsztaty, -akcje charytatywne	wychowawcy nauczyciele świetlicy
		4.Spotkania z rodzicami służące wymianie informacji na temat funkcjonowania dziecka w roli ucznia.	-spotkania indywidualne lub grupowe, -poradnictwo	wychowawcy pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny dyrekcja
		5.Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez prowadzoną pedagogizację oraz warsztaty rozwijające kompetencje wychowawcze	-pogadanki, -ulotki, -broszury, -gazetki tematyczne	pedagog szkolny pedagog specjalny wychowawcy psycholog szkolny
		6. Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uczniów niepełnosprawnych, przewlekle chorych, doświadczających trudności rozwojowych, losowych, rodzinnych, z zaburzeniami emocji i/lub zachowania; współpraca we wspieraniu dziecka w roli ucznia i członka rodziny; wymiana doświadczeń	- konsultacje indywidualne - poradnictwo	pedagog szkolny pedagog specjalny wychowawcy psycholog szkolny
		7.Organizacja szkoleń dla nauczycieli w zakresie wspierania rodziny w procesie wychowania, w tym pomocy rodzinom dysfunkcyjnym (np. problem przemocy)	-szkolenia -warsztaty	dyrekcja, pedagog szkolny

Lp.	Zadania	Zadania szczegółowe	Proponowane formy, metody pracy	Osoby odpowiedzialne współpracujące
<b>V</b>	<b>Zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków do nauki i rozwoju, troska o ich właściwy rozwój fizyczny i psychiczny; promocja zdrowego stylu życia „Uczeń zdrowy i bezpieczny”</b>	1.Zapewnienie dzieciom odpowiedniej opieki podczas pobytu w szkole (zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne) oraz w czasie zorganizowanych imprez, wycieczek; kontrola osób wchodzących do szkoły.	-dyżury nauczycieli i pracowników obsługi, -odpowiednia liczba opiekunów podczas wycieczek, -obserwacja, -bieżąca kontrola	dyrekcja, wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły
		2.Dbanie o odpowiedni stan bezpieczeństwa bazy dydaktyczno-wychowawczej.	-obserwacja, -kontrola	dyrekcja, konserwator, wszyscy nauczyciele
		3.Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia (procedury postępowania).	-zajęcia wychowawcze, -pogadanki, -apele, -plansze informacyjne, -ewaluacja	wychowawcy, nauczyciele techniki, przyrody
		4.Rozwijanie umiejętności dbania o zdrowie swoich i innych (prawidłowe odżywianie, właściwe rozplanowanie dnia, zagrożenia dla zdrowia- stres, choroby, uzależnienia), elementy pierwszej pomocy przedmedycznej.	- zajęcia wychowawcze; -pogadanki; -inscenizacje, apele; -filmy edukacyjne; -spotkania edukacyjne; -ćwiczenia praktyczne, pokazy	wychowawcy; nauczyciele przyrody, biologii, techniki, wychowania fizycznego; pedagog szkolny, psycholog szkolny, pielęgniarka
		5. Szczególna dbałość o zdrowie i higienę w sytuacji zagrożenia zdrowia (np. Covid – 19): znajomość zagrożenia, zasad ochrony przed zakażeniem; propagowanie pozytywnych zachowań wśród uczniów.	- zajęcia wychowawcze - ulotki, broszury - pogadanki	wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny
		6. Poprawa poziomu kondycji i sprawności fizycznej dzieci i młodzieży po długim czasie nauki zdalnej.	- zajęcia sportowo – rekreacyjne - spacer - wycieczki piesze - gazetki tematyczne - baza rekreacyjna szkoły - broszury - poradnictwo	nauczyciele wych. fizycznego, wychowawcy, pielęgniarka szkolna

		7.Edukacja uczniów w zakresie zdrowego żywienia, pochodzenia i uprawy owoców, warzyw oraz produkcji produktów mlecznych, przeciwdziałania marnotrawstwu żywności „Program dla szkół”.	- zajęcia wychowawcze - warsztaty kulinarne; -wycieczki; -wspólne śniadania; -filmy edukacyjne; -prezentacje, pokazy; -apele, inscenizacje	wychowawcy kl. I – V nauczyciele przyrody, techniki
		8.Organizacja zajęć pozalekcyjnych podnoszących sprawność i promujących aktywność fizyczną uczniów.	-zajęcia rekreacyjno-sportowe; -zajęcia na basenie; -zawody sportowe	nauczyciele wychowania fizycznego; dyrekcja
		9.Umożliwianie uczniom udział w zawodach i imprezach sportowych, grach i zabawach rekreacyjnych; propagowanie czynnego wypoczynku.	-konkursy; -turnieje; -zawody sportowe	nauczyciele wychowania fizycznego; wychowawcy
		10.Organizowanie różnych form turystyczno – krajoznawczych dla dzieci.	-wycieczki piesze, autobusowe; -rajdy; -„zielone szkoły”	wychowawcy; nauczyciele przyrody, geografii, biologii
		11.Przestrzeganie i poszanowanie praw dziecka i ucznia; rozpowszechnianie znajomości tych praw.	-akcje informacyjne; -zajęcia wychowawcze; -apele, inscenizacje; -gazetki tematyczne; -programy edukacyjne	pedagog szkolny; wychowawcy; nauczyciele biblioteki; wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
		12.Przeciwdziałanie zjawiskom agresji i przemocy (słownej i fizycznej), przygotowanie uczniów na możliwość kontaktu z przemocą: a) uczenie hamowania i rozładowywania agresji, polubownego rozwiązywania konfliktów;  b)wyjaśnianie potrzeby i konieczności zgłaszania wszelkich aktów przemocy;  c)wnikliwa obserwacja zachowań uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych; reagowanie na każdy zgłoszony lub zaobserwowany przypadek przemocy fizycznej lub psychicznej.	-programy profilaktyczne; -warsztaty; -spektakle;  -zajęcia wychowawcze; -gry dydaktyczne  -zajęcia wychowawcze; -działania interwencyjne; -działania wyjaśniające	wychowawcy; pedagog szkolny psycholog szkolny  wychowawcy; pedagog szkolny psycholog szkolny wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły  wychowawcy; pedagog i psycholog szkolny dyrekcja

		<p>d) podejmowanie działań wychowawczych wobec uczniów przejawiających zachowania agresywne lub przemocowe;</p> <p>e) otoczenie opieką i wsparciem ofiar przemocy.</p>	<p>- rozmowy wychowawcze; - kontrakty; - kary zgodne ze Statutem; - kierowanie spraw do KPP, Sądu dla nieletnich - rozmowy wychowawcze</p>	<p>wychowawcy; pedagog szkolny, psycholog szkolny, dyrekcja</p> <p>pedagog i psycholog szkolny</p>
		<p>13. Budowanie u uczniów zasobów sprzyjających dobrostanowi psychicznemu: adekwatnej samooceny, kompetencji emocjonalnych i społecznych</p>	<p>- zajęcia wychowawcze - kampanie edukacyjno – informacyjne - apele, inscenizacje - spotkania edukacyjne</p>	<p>wychowawcy; pedagog szkolny psycholog szkolny</p>
		<p>14. Podjęcie działań zmierzających do niwelowania psychologicznych skutków edukacji zdalnej: profilaktyka zaburzeń nastroju.</p>	<p>- zajęcia wychowawcze - poradnictwo psychologiczne - konsultacje - ulotki, broszury - gazetki tematyczne</p>	<p>pedagog szkolny psycholog szkolny</p>
		<p>15. Poradnictwo psychologiczne i pedagogiczne dla uczniów: wspieranie w przewyżczeniu kryzysów rozwojowych, w radzeniu sobie z trudnościami, niepowodzeniami szkolnymi; minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych</p>	<p>- poradnictwo indywidualne</p>	<p>pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny</p>
		<p>16. Monitorowanie funkcjonowania na terenie szkoły uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z niepełno sprawnościami, z problemami edukacyjnymi, rozwojowymi, rodzinnymi, adaptacyjnymi, zagrożonych niedostosowaniem społecznym itd.</p>	<p>- diagnoza aktualnych możliwości i ograniczeń - indywidualna praca z uczniem - przekazywanie wskazówek rodzicom, nauczycielom, wychowawcom</p>	<p>pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny wychowawcy</p>
		<p>17. Podejmowanie działań w przypadku zaobserwowanych zaniedbanych potrzeb dziecka: - udzielenie pomocy i wsparcia; - działania interwencyjne.</p>	<p>- wywiady w domach; - obserwacje; - rozmowy; - poradnictwo indywidualne; - pomoc materialna; - dożywianie; - zgłaszanie spraw do OPS, Sądu Rodzinnego; - zakładanie Niebieskiej Karty</p>	<p>wychowawcy; pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny dyrekcja</p>

		18. Pedagogizacja rodziców w zakresie prawidłowości rozwojowych, potrzeb dzieci, odpowiednich warunków życia i nauki, zagrożeń dla rozwoju oraz uwrażliwienie na obciążenia psychologiczne, zdrowotne, fizyczne związane z doświadczeniem nauki zdalnej.	- pogadanki; - porady indywidualne; - broszury; - gazetki tematyczne	wychowawcy pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny dyrekcja
		19. Aktualizowanie wiedzy nauczycieli z zakresu przepisów dotyczących bezpieczeństwa dzieci, upowszechnianiu procedur postępowania w różnych sytuacjach zagrożenia.	- szkolenie; - broszury; samokształcenie	dyrekcja; pedagog szkolny; pedagog specjalny wszyscy nauczyciele

Lp.	Zadania	Zadania szczegółowe	Proponowane formy, metody pracy	Osoby odpowiedzialne współpracujące
VI	<b>Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych: narkotyków, alkoholu, dopalaczy, papierosów.</b> <b>„Uczeń a środki uzależniające”</b>	1.Przekazywanie uczniom wiedzy o zagrożeniach związanych z przyjmowaniem środków psychoaktywnych, w tym realizacja rekomendowanych programów edukacyjnych; współpraca z instytucjami zajmującymi się profilaktyką i psychoedukacją	-zajęcia wychowawcze; -spotkania z funkcjonariuszem KPP -pogadanki; -filmy edukacyjne; -warsztaty; -broszury, ulotki; -spektakle; -prezentacje; -gazetki tematyczne	wychowawcy; pedagog szkolny; dyrekcja kurator funkcjonariusz KPP
		2.Informowanie uczniów o konsekwencjach prawnych związanych z posiadaniem lub zażywaniem nielegalnych substancji.	-spotkanie z funkcjonariuszem KPP; -zajęcia wychowawcze; -akcje informacyjne -pogadanki, prezentacje	pedagog szkolny; dyrekcja; wychowawcy kurator
		3.Precyzyjnie wyjaśnienie konsekwencji szkolnych i zdrowotnych związanych z eksperymentowaniem z alkoholem, papierosami, e – papierosami kształtowanie właściwych postaw zdrowotnych wśród dzieci i młodzieży	-zajęcia wychowawcze; -filmy edukacyjne; -pogadanki - gazetki tematyczne - konkursy szkolne i pozaszkolne	wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny pielęgniarka szkolna
		4.Promowanie wśród uczniów zdrowego i aktywnego trybu życia, informowanie o korzyściach z niego płynących dla organizmu człowieka.	-zajęcia wychowawcze; -filmy edukacyjne; -pogadanki; -gazetki tematyczne; -warsztaty; -zajęcia pozalekcyjne; -zawody sportowe; -wycieczki, „zielone szkoły”	wychowawcy; nauczyciele biologii, WDŻ; pedagog szkolny
		5.Uczenie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem, presją otoczenia, napotkanymi trudnościami; wskazywanie dostępnych form wsparcia	- zajęcia wychowawcze - gazetki tematyczne - zajęcia warsztatowe - pogadanki	pedagog szkolny psycholog szkolny wychowawcy
		6.Kształtowanie asertywnych postaw uczniów wobec niepożądanych sytuacji związanych z zażywaniem narkotyków czy dopalaczy, piciem alkoholu, paleniem papierosów, a szczególnie e - papierosów	-zajęcia wychowawcze; -warsztaty; -filmy edukacyjne; -ćwiczenia praktyczne	wychowawcy; pedagog szkolny nauczyciele biologii, WDŻ;

		7.Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z chorobą AIDS i innymi chorobami cywilizacyjnymi	-zajęcia wychowawcze; -filmy edukacyjne; -gazetki tematyczne; broszury -spotkania edukacyjne;	pedagog szkolny; wychowawcy; nauczyciele biologii
		8.Wspieranie uczniów ze środowisk zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym poprzez angażowanie ich w zajęcia pozalekcyjne, sportowe i kulturalne (profilaktyka selektywna).	-konkursy; -zawody sportowe; -zajęcia teatralne; -zajęcia wychowawcze	wychowawcy; wszyscy nauczyciele; pedagog szkolny; dyrekcja
		9.Podnoszenie poziomu wiedzy rodziców na temat środków psychoaktywnych, uzależnienia od nich oraz przyczyn i skutków używania papierosów, e – papierosów i alkoholu przez dzieci i młodzież; – pedagogizacja rodziców.	-spotkania z ekspertem w dziedzinie przeciwdziałania uzależnieniom (alkohol, papierosy, e – papierosy) -porady indywidualne; -broszury, ulotki, gazetki tematyczne -pogadanka; -literatura;	wychowawcy; pedagog szkolny nauczyciele biologii i WDŻ
		10.Informowanie rodziców o możliwości uzyskania specjalistycznej pomocy dla dzieci, w przypadku wystąpienia u nich problemu zażywania środków czy substancji psychoaktywnych (profilaktyka wskazująca).	-porady indywidualne; -ulotki; -broszury; -gazetki tematyczne	wychowawcy; pedagog szkolny
		11.Zwiększanie wśród wychowawców i nauczycieli wiedzy dotyczącej rozpoznawania oraz przeciwdziałania zagrożeniom płynącym z używania przez uczniów substancji i środków psychoaktywnych ze szczególnym uwzględnieniem papierosów, e – papierosów i alkoholu;	-szkolenia; -warsztaty; -samokształcenie	wszyscy nauczyciele; pedagog szkolny; dyrekcja
		12.Współpraca z lokalnymi instytucjami przeciwdziałającymi uzależnieniom w kwestii dostarczania materiałów niezbędnych do posiadania odpowiedniej wiedzy w w/w temacie	-ulotki; -broszury; -gazetki tematyczne	wychowawcy; pedagog szkolny psycholog szkolny Sanepid
		13.Zamawianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień z Krajowego Biura ds. Przeciwdziałania Narkomanii: dystrybucja materiałów	- broszury - ulotki - gazetki tematyczne	- Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii

Lp.	Zadania	Zadania szczegółowe	Proponowane formy, metody pracy	Osoby odpowiedzialne współpracujące
VII	<b>Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły oraz w domu</b> <b>"Uczeń a cyberprzemoc"</b>	1.Zwiększanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, zapobieganiu oraz reagowaniu w przypadku pojawienia się zagrożeń.	-zajęcia wychowawcze; -filmy edukacyjne; -spotkania z funkcjonariuszem KPP; -pokazy, prelekcje; -gazetki tematyczne; -apele, inscenizacje	wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele informatyki
		2.Rozwijanie umiejętności korzystania z nowych mediów –telewizji, komputera, Internetu, telefonów komórkowych itd.-przeciwdziałanie uzależnieniom; zrozumienie zagrożenia wynikającego z długotrwałego oglądania telewizji oraz prasy i zabawy przy komputerze; kształtowanie dystansu do świata reklam i fikcji	-e-lekcje; -pokazy; -filmy edukacyjne; -gazetki tematyczne; -apele, inscenizacje	wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele informatyki
		3.Poszerzanie wiedzy rodziców na temat zjawiska cyberprzemocy i sposobów reagowania na nią, informowanie o dostępnych programach internetowych.	-spotkania - rozmowy indywidualne; -gazetki tematyczne; -ulotki; -brozury;	wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele informatyki
		4.Podnoszenie kompetencji wychowawców, nauczycieli w zakresie cyberprzemocy; upowszechnianie obowiązujących w szkole procedur postępowania w przypadku wystąpienia tego problemu.	-szkolenia; -samokształcenie	dyrekcja wszyscy nauczyciele

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3  
im. Władysława Broniewskiego w Jędrzejowie  
na rok szkolny 2022/2023 został przyjęty uchwałą  
Rady Rodziców dnia 29.09.2022 r., w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Program opracował zespół nauczycieli:

Bożena Adamczyk  
Małgorzata Grzesik  
Agnieszka Kwiecińska  
Małgorzata Rusin - Woźnica